

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы:

«2» июня 2023 г.

Л. И. Тихонова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(ID 300093)

«Русский язык»

ФГОС – 2021

Основное общее образование

5 - 9 класс

Срок реализации - 5 лет

Разработчик: Бурдюгова Н.А.,
учитель русского языка и литературы

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 7
от «31» мая 2023 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 11
от «2» июня 2023 г.

Петрозаводск
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	2
Цели и задачи учебного предмета «Русский язык».....	3
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	4
Содержание учебного предмета «Русский язык».....	..4
5 класс.....	4
6 класс.....	8
7 класс.....	10
8 класс.....	13
9 класс.....	15
Планируемые образовательные результаты.....	18
Личностные результаты	18
Метапредметные результаты	20
Предметные результаты	23
5 класс	23
6 класс.....	27
7 класс	30
8 класс.....	34
9 класс.....	37
Тематическое планирование	
5 класс	41
6 класс.....	43
7 класс.....	45
8 класс.....	47
9 класс.....	49
Поурочное планирование.....	51
5 класс	51
6 класс.....	68
7 класс.....	91
8 класс.....	107
9 класс.....	120
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	132

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку

межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).
Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.
Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
Нормы словоизменения имён существительных.
Морфологический анализ имён существительных.
Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический анализ имён числительных.
Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые

предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы

по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;

анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение -размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах

публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Система языка			
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		37	
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.7	Обобщение и систематизация пройденного по разделу	2	
Итого по разделу		28	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Система частей речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		61	
Повторение пройденного материала (в начале и в конце года)		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения)		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Основные функции русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Текст			
3.1	Информационная переработка текста	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		12	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи			
5.1	Лексика русского языка. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

5.3	Лексика с точки зрения сферы употребления.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.4	Стилистические пласты лексики. Лексический анализ слова.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.5	Фразеологизмы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.6	Обобщение и ситематизация по теме	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография			
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Сложные и сложносокращённые слова (особенности образования, употребления и правописания)	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Орфографический анализ. Правописание корней и приставок	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Обобщение и ситематизация по теме	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография			
7.1	Части речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.5	Местоимение	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		105	
Повторение пройденного материала (в начале и в конце года)		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения)		16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Текст			
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Публицистический стиль	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография			
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		98	
Повторение пройденного материала (в начале и в конце года)		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения)		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2	
Раздел 6. Система языка. Словосочетание			
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5	
Раздел 7. Система языка. Предложение			
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		62	
Повторение пройденного материала (в начале и в конце года)		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итоговый контроль (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения)	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

4.2	Научный стиль	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
5.1	Сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		68	
Повторение пройденного материала (в начале и в конце года)		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения)		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			Текущий: устный опрос	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-6967328/bogatstvo-i-vyrazitelnost-russkogo-iazyka-6942729/
2	Лингвистика как наука о языке	1			Текущий: составление таблицы «языковые единицы и разделы науки о языке»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1			Текущий: словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков	1			Текущий: словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова	1			Текущий: разбор слов по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1			Текущий: определение изученных частей речи в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис	1			Текущий: выборочный графический разбор (определение главных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

					членов простого предложения)	
8	Контрольная работа	1	1		Итоговый: диктант с грамматическим заданием	
9	Речь устная и письменная	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1			Текущий: устный опрос	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/iazyk-i-rech-monolog-dialog-polilog-6991233
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			Текущий: устный опрос	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157
12	Виды чтения	1			Текущий: устный опрос	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157
13	Виды аудирования	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Обучающее изложение	1		1	Текущий: самостоятельная работа	
16	Понятие о тексте	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc

18	Средства связи предложений и частей текста	1			Текущий: графический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			Текущий: устный опрос	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/tekst-6983861/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7131994
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/tekst-6983861/funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7131994
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/tekst-6983861
25	Изложение и его виды	1			Текущий: наблюдения учителя в процессе беседы	
26	Подробное изложение текста	1	1		Итоговый: написание подробного изложения	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			Текущий: устный опрос	ЯКласс: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/

28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			Текущий: устный опрос	ЯКласс: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа	УЧИ.РУ: https://uchi.ru/teachers/groups/4080321/subjects/2/course_programs/5/lessons/55363
30	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			Текущий: проверочная работа	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/kontrolnaia-rabota-po-teme-7221053
31	Буква и звук. Алфавит	1			Текущий: устный опрос	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-i-foneticheskii-analiz-slov-7212002
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			Текущий: составление опорной обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Текущий: словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Текущий: фонетический разбор	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/
35	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			Текущий: фонетический разбор	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/

36	Слог и ударение	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
37	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		1	Текущий: самостоятельная работа	
38	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Текущий: словарный диктант	УЧИ.РУ: https://uchi.ru/teachers/groups/4080321/subjects/2/course_programs/5/lessons/62073
39	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Текущий: словарный диктант	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
40	Фонетический анализ слова	1			Текущий: графический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
41	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
42	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Практикум	1		1	Текущий: немой диктант (проверка орфографических и орфоэпических умений), фонетический разбор	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/fonetika-orfoepiia-grafika-10531
43	Контрольная работа по темам «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1	1		Итоговый: Контрольный диктант с грамматическим заданием	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1			Текущий: графический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1			Текущий: графический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce

47	Суффиксы	1			Текущий: графический разбор	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
48	Чередование звуков в морфемах	1			Текущий: словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1			Текущий: графический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			Текущий: словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			Текущий: словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			Текущий: словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1			Текущий: словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1			Текущий: словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			Текущий: морфемный разбор, словарный диктант, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	Текущий: самостоятельная работа (тест с языковым разбором)	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1			Текущий: работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc

60	Однозначные и многозначные слова	1			Текущий: работа со словарями, лексический разбор слов	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			Текущий: редактирование текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ (практикум)	1		1	Текущий: устное высказывание в жанре рассказа	
63	Тематические группы слов	1			Текущий: работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1			Текущий: работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1			Текущий: работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1			Текущий: работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1			Текущий: работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы «Лексикология»	1			Текущий: лексический анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
69	Повторение темы «Лексикология». Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа (лексический анализ текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
70	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	1		Итоговый: тест с языковым разбором	
71	Что изучает синтаксис	1			Текущий: устный опрос, графический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1			Текущий: разбор словосочетаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение – основная единица речевого общения	1			Текущий: устный опрос, графический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52

74	Виды предложений по цели высказывания	1			Текущий: устный опрос, интонационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			Текущий: устный опрос, интонационный разбор	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/941/
76	Грамматическая основа предложения	1			Текущий: синтаксический разбор	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/sintaksis-prostoe-dvustavnoe-predlozhenie-7153293/grammaticheskaja-osnova-predlozhenia-7171823
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			Текущий: синтаксический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			Текущий: синтаксический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Текущий: синтаксический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1			Текущий: синтаксический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1			Текущий: синтаксический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6

82	Однородные члены предложения	1			Текущий: синтаксический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			Текущий: синтаксический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
86	Сочинение-описание картины	1	1		Итоговый: создание высказывания по картине	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
87	Обращение	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			Текущий: создание высказывания по образцу	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/sintaksis-slozhnoe-predlozhenie-7135341/slozhnye-predlozheniia-s-bessoiuznoi-i-soiuznoi-sviaziiu-7117448
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений,	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2

	состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да					
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/sintaksis-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-dialog-7214234
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/sintaksis-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-dialog-7214234
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	Текущий: синтаксический и пунктуационный разбор	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88

101	Система частей речи в русском языке	1			Текущий: составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			Текущий: составление опорно-обобщающей таблицы	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-7107835/chasti-rechi-7059150
103	Имя существительное как часть речи	1			Текущий: рассказ по опорному конспекту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			Текущий: лингвистический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			Текущий: лингвистический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное (обучающее)	1		1	Текущий: написание выборочного изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1			Текущий: лингвистический тест	
108	Типы склонения имён существительных	1			Текущий: лингвистический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2

111	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			Текущий: лингвистический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
112	Род несклоняемых имён существительных	1			Текущий: лингвистический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
113	Морфологический анализ имени существительного	1			Текущий: самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
114	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор- -зар- — -зор-	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор- -зар- — -зор-. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e

123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1		1	Текущий: самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
126	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	
127	Имя прилагательное как часть речи	1			Текущий: рассказ по опорному конспекту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			Текущий: рассказ по опорному конспекту	УЧИ.РУ: https://uchi.ru/teachers/groups/4080321/subjects/2/course_programs/5/lessons/64326
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			Текущий: языковой разбор	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-imia-prilagatelnoe-

						15580/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-polnye-i-kratkie-imena-prilagatelnye-7078228
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Текущий: языковой разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины (обучающее)	1		1	Текущий: создание собственного высказывания на основе описания картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiya-imia-prilagatelnoe-15580/kontrolnaia-rabota-po-teme-7221054
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Итоговый: контрольная работа с языковым разбором	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1			Текущий: рассказ по опорному конспекту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514

142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			Текущий: рассказ по опорному конспекту; лингвистический анализ текста	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/404/
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			Текущий: языковой разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			Текущий: языковой разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Текущий: языковой разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			Текущий: языковой разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Текущий: языковой разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Изменение глаголов по временам	1			Текущий: языковой разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
149	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			Текущий: языковой разбор	
150	Сочинение на тему	1	1		Итоговый: контрольное сочинение	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Текущий: языковой разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Текущий: языковой разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			Текущий: языковой разбор	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/morfologija-glago-14440/izmenenie-

						glagolov-po-vremenam-7188663 УЧИ.РУ: https://uchi.ru/teachers/groups/4080321/subjects/2/course_programs/5/lessons/64334
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1			Текущий: языковой разбор, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/morfologiya-glagol-14440/pravopisanie-kornei-s-cheredovaniem-e-i-7177015
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e

162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		1	Текущий: языковой разбор, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			Текущий: языковой разбор, самостоятельная работа	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Текущий: опрос, языковой разбор, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			Текущий: опрос, языковой разбор, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			Текущий: опрос, языковой разбор, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			Текущий: опрос, языковой разбор, самостоятельная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	25		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			Текущий: языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

10	Контрольная работа	1	1		Итоговый: диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			Текущий: составление плана выступления на лингвистическую тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/iazyk-i-rech-7272429
17	Информационная переработка текста	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			Текущий: языковой анализ текстов	
20	Простой и сложный план текста	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da

23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			Текущий: языковой анализ текстов	
25	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	
26	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа на основе языкового анализа текстов	
27	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			Текущий: языковой анализ текстов	
28	Особенности описания как типа речи	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
29	Сочинение-описание	1	1		Итоговый: написание сочинения-описания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			Текущий: создание собственных текстов в соответствии с темой урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			Текущий: создание собственных текстов в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6

					соответствии с темой урока	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа на основе языкового анализа текстов	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/tekst-7276300
38	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			Текущий: языковой анализ текстов	
39	Изложение (обучающее)	1		1	Текущий: написание изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
40	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов, создание собственных текстов в соответствии с темой урока	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/funkcionalnye-raznovidnosti-iazyka-7273934
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		Итоговый: контрольная работа на основе языкового анализа текста	
42	Лексика русского языка (повторение изученного в 5 кл.)	1			Текущий: опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/leksikologija-15751/leksicheskie-sredstva-vyrazitelnosti-7259159
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2

45	Метафора	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Урок.РФ: https://урок.пф/library/technologicheskaya_karta_uroka_russkogo_yazika_v_6_kla_1415_10.html
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6

54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Сочинение-описание природы и местности	1	1		Итоговый: создание собственного текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
56	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
57	Лексический анализ слова	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
58	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
59	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, работа со словарями	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа на основе языкового анализа текстов, работа со словарями	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/leksikologiya-15751/kontrolnaya-rabota-po-teme-7278175

64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		Итоговый: контрольная работа (тест)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			Текущий: языковой анализ текстов	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			Текущий: опрос, морфемный разбор слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			Текущий: опрос, морфемный и словообразовательный разборы слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			Текущий: опрос, морфемный и словообразовательный разборы слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			Текущий: опрос, морфемный и словообразовательный разборы слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.	1			Текущий: опрос, морфемный и словообразовательный разборы слов, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		1	Текущий: самостоятельная работа, включающая морфемный и словообразовательный разборы слов, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c

72	Понятие об этимологии	1			Текущий: опрос, этимологический разбор, работа со словарями	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Текущий: самостоятельная работа, включающая морфемный и словообразовательный разборы слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа, включающая морфемный и словообразовательный разборы слов	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/
75	Орфографический анализ. Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			Текущий: опрос, морфемный, словообразовательный и орфографический разборы, словарно-орфографическая работа	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/

80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	Текущий: тест, самостоятельная работа, включающая морфемный, словообразовательный и орфографический разборы слов	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/slovoobrazovanie-orfografiia-7252235
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		Итоговый: контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			Текущий: морфемный, словообразовательный и орфографический разборы, словарно-орфографическая работа	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			Текущий: опрос, составление устного высказывания по опорно-обобщающей таблице	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Текущий: опрос, словарно-орфографическая работа, морфологический разбор существительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			Текущий: составление опорного конспекта	
87	Особенности словообразования имен существительных	1			Текущий: морфемный и словообразовательный разборы существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46

88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Текущий: словарная работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			Текущий: словарная работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			Текущий: словарная работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			Текущий: составление собственного устного высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	Текущий: написание сочинения-описания	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/
94	Повторение темы «Имя существительное»	1			Текущий: морфемный, словообразовательный и морфологический разборы существительных, орфографический тест	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/
95	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		Итоговый: контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			Текущий: морфемный, словообразовательный и орфографический разборы, словарно-орфографическая работа	

97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Текущий: опрос, словарно-орфографическая работа, морфологический разбор прилагательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			Текущий: составление опорного конспекта	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/morfologiya-imia-prilagatelnoe-10562/razriady-imen-prilagatelnykh-7219709
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Текущий: ответ на основе сопоставительной таблицы, языковой анализ признаков изучаемых языковых единиц в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Текущий: ответ на основе сопоставительной таблицы, языковой анализ признаков изучаемых языковых единиц в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Текущий: ответ на основе сопоставительной таблицы, языковой анализ признаков изучаемых языковых единиц в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e

	степень сравнения качественных имен прилагательных					
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Текущий: ответ на основе сопоставительной таблицы, языковой анализ признаков изучаемых языковых единиц в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			Текущий: языковой анализ текста	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258528/
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		Итоговый: написание изложения	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Текущий: самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/ ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/morfologiya-imia-prilagatelnoe-10562/pravopisanie-

						suffiksov-k-i-sk-imen-prilagatelnykh-7211798
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Текущий: морфемный, словообразовательный и морфологический разборы изученных языковых единиц, орфографический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
115	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1		Итоговый: контрольное тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
116	Работа над ошибками, анализ работы	1			Текущий: морфемный, словообразовательный и орфографический разборы, словарно-орфографическая работа	
117	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
118	Синтаксические функции имен числительных	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
119	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорной таблице	

121	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорной таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
122	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорной таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
123	Склонение количественных имен числительных	1			Текущий: словарная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
124	Склонение порядковых имен числительных	1			Текущий: словарная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
125	Склонение числительных. Практикум	1		1	Текущий: словарная работа	УЧИ.РУ: https://uchi.ru/teachers/groups/4080321/subjects/2/course_programs/6/lessons/61717
126	Сочинение-описание внешности человека	1	1		Итоговый: написание сочинения	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорной таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорной таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорной таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорной таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорной таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e

132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Текущий: синтаксический разбор предложений с изучаемыми языковыми единицами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	Текущий: синтаксический разбор предложений с изучаемыми языковыми единицами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Текущий: самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	1			Текущий: морфемный, словообразовательный и морфологический разборы числительных, орфографический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	Текущий: морфемный, словообразовательный и морфологический разборы числительных, орфографический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		Итоговый: контрольное тестирование	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			Текущий: морфемный, словообразовательный и орфографический разборы, словарно-орфографическая работа	
140	Местоимение как часть речи	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46

141	Разряды местоимений	1			Текущий: опрос, составление устного высказывания по опорно-обобщающей таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/morfologiya-mestoimenie-10486/raziady-mestoimenii-lichnye-i-vozvratnoe-7226355
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			Текущий: языковой анализ текста, составление плана высказывания	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/main/258529/
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			Текущий: написание сжатого изложения	
145	Возвратное местоимение себя	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1			Текущий: составление собственного устного высказывания	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/
148	Сочинение-описание картины	1	1		Итоговый: написание сочинения	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/
149	Указательные местоимения	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы, синтаксический разбор предложений с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e

					изучаемыми языковыми единицами	
150	Определительные местоимения	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы, синтаксический разбор предложений с изучаемыми языковыми единицами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы, синтаксический разбор предложений с изучаемыми языковыми единицами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы, синтаксический разбор предложений с изучаемыми языковыми единицами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы, синтаксический разбор предложений с изучаемыми языковыми единицами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Текущий: редактирование текстов, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1			Текущий: самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	

	раздельное и дефисное написание местоимений					
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа	
158	Повторение по теме «Местоимение»	1			Текущий: морфемный, словообразовательный и морфологический разборы местоимений, тест	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
159	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1		Итоговый: лингвистический тест, включающий задания по орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			Текущий: все виды языкового разбора, словарно-орфографическая работа	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Текущий: устный опрос, составление опорного конспекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	Текущий: опрос, ответ по опорному конспекту, языковые разборы изучаемой части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1			Текущий: составление словообразовательных моделей глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436

164	Сочинение. Сбор материала	1			Текущий: составление собственного устного высказывания, составление плана высказывания	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/ УРОК.РФ: https://урок.рф/library/sochinenie_na_moralnoeticheskuyu_temu_po_zadannomu_213505.html
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1		1	Текущий: написание сочинения-рассуждения	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			Текущий: опрос, составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа на основе сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1			Текущий: опрос, составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа на основе сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов; составление собственных высказываний	

172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Текущий: опрос, составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа на основе сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Изложение. Смысловой анализ текста	1			Текущий: лингвистический анализ текста, составление плана высказывания	
175	Изложение (обучающее)	1		1	Текущий: создание собственного письменного высказывания на основе исходного текста	
176	Условное наклонение глагола	1			Текущий: опрос, составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
177	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Текущий: самостоятельная работа на основе сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
178	Повелительное наклонение глагола	1			Текущий: опрос, составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
179	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа на основе сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e

180	Употребление наклонений	1			Текущий: языковой анализ текстов	
181	Употребление наклонений. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов; составление собственных высказываний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
182	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Текущий: словарная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
183	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная словарная работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
184	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	1		Итоговый: лингвистический тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
185	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
186	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов; составление собственных высказываний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
187	Морфологический анализ глагола	1			Текущий: самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа	
189	Описание действий. Сбор материала	1			Текущий: составление собственного устного высказывания, составление плана высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56

190	Сочинение-описание действий	1		1	Текущий: написание сочинения	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная словарно-орфографическая работа, тест	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная словарно-орфографическая работа, тест	
195	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			Текущий: все виды языкового разбора, словарно-орфографическая работа	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Текущий: самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Текущий: самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086

199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Текущий: самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			Текущий: самостоятельная словарно- орфографическая работа, тест	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Текущий: самостоятельная словарно- орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			Текущий: лингвистический анализ текстов	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		Итоговый: итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			Текущий: все виды языкового разбора	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	36		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Текущий: опрос, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Текущий: опрос, словарно-орфографическая работа	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Текущий: опрос, морфологический разбор изученных частей речи, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			Текущий: опрос, морфологический разбор изученных частей речи, словарно-орфографическая работа	
6	Контрольная работа	1	1		Итоговый: диктант с грамматическим заданием	
7	Монолог и его виды	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e

9	Текст как речевое произведение	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
10	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	
11	Тезисный план текста	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
12	Тезисный план текста. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов, составление тезисного плана	
13	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов, составление собственных высказываний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
15	Основные виды текста-рассуждения	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	
16	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов, составление собственных высказываний	
17	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Итоговый: написание сочинения-рассуждения	
18	Функциональные разновидности языка	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	
19	Публицистический стиль	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
20	Основные жанры публицистического стиля	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e

21	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			Текущий: языковой анализ текстов, составление собственных высказываний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
22	Официально-деловой стиль	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
23	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
24	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорно-обобщающей таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
25	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		Итоговый: написание сочинения	
26	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Текущий: устный опрос, языковые разборы изучаемой части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
27	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Текущий: опрос, составление опорного конспекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
28	Причастный оборот	1			Текущий: опрос, ответ по опорному конспекту, синтаксический разбор предложений с причастным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
29	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			Текущий: опрос, ответ по опорному конспекту, синтаксический и пунктуационный разбор предложений с причастным оборотом	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/

30	Действительные и страдательные причастия	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
31	Полные и краткие формы причастий	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
32	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	
33	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа с использованием сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
35	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа с использованием сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
37	Сочинение/изложение	1	1		Итоговый: написание сочинения/изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8

39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	ЯКЛассс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-prichastie-10509/pravopisanie-glasnykh-v-suffiksakh-prichastii-7277521
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/
43	Морфологический анализ причастия	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Правописание не с причастиями	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
46	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум	1		1	Текущий: морфемный, словообразовательный и морфологический разборы местоимений, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
47	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	1		Итоговый: Диктант /Диктант с продолжением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa

48	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Текущий: устный опрос, языковые разборы изучаемой части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
49	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Текущий: опрос, составление опорного конспекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
50	Деепричастный оборот	1			Текущий: опрос, ответ по опорному конспекту, синтаксический разбор предложений с причастным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
51	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			Текущий: опрос, ответ по опорному конспекту, синтаксический и пунктуационный разбор предложений с причастным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
52	Правописание не с деепричастиями	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
53	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа с использованием сопоставительной таблицы	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/control/1/#151018

56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			Текущий: языковой анализ текстов, составление плана сочинения	
57	Сочинение-описание картины	1		1	Текущий: написание сочинения	
58	Морфологический анализ деепричастия	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
59	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа	
60	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
61	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
62	Контрольная работа по теме «Деепричастие как особая форма глагола»	1	1		Итоговый: контрольное тестирование	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/train/#197780
63	Наречие как часть речи	1			Текущий: устный опрос, составление опорного конспекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
64	Разряды наречий по значению	1			Текущий: опрос, языковые разборы изучаемой части речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
65	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	Текущий: устный опрос, языковые разборы изучаемой части речи	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-narechie-10503/narechie-kak-chast-rechi-razriady-narechii-7274204

66	Степени сравнения наречий	1			Текущий: составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
67	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа с использованием сопоставительной таблицы	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-narechie-10503/stepeni-sravneniia-narechii-7279117
68	Словообразование наречий	1			Текущий: устный опрос, морфемный и словообразовательный разборы наречий	
69	Морфологический анализ наречия	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
70	Контрольная работа по темам «Причастие», «Деепричастие», «Наречие»	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-narechie-10503/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-narechiami-7276165
73	Дефис между частями слова в наречиях	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
74	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90

75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-narechie-10503/slitnoe-defisnoe-razdelnoe-napisanie-narechii-7277552
76	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-narechie-10503/pravopisanie-n-i-nn-v-narechiiakh-na-o-e-7276520
78	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	1		Итоговый: написание сочинения-рассуждения	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-narechie-10503/pravopisanie-suffiksov-o-e-posle-shpiashchikh-7276524
81	Буквы о и а на конце наречий	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-narechie-10503/pravopisanie-suffiksov-a-i-o-v-narechiiakh-s-pristavkami-7276522

83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Текущий: словарно-орфографическая работа, тест	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-narechie-10503/-posle-shpiashchikh-na-kontce-narechii-7278170
85	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
86	Слова категории состояния и наречия	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
87	Повторение темы «Наречие»	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, языковые разборы изученной части речи, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
88	Контрольная работа по теме «Наречие», «Слова категории состояния»	1	1		Итоговый: Диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
89	Служебные части речи в русском языке	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1			Текущий: опрос, составление опорного конспекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1			Текущий: опрос, составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c

					использованием сопоставительной таблицы	
93	Предлоги простые и составные	1			Текущий: опрос, составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа с использованием сопоставительной таблицы	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/
95	Правописание предлогов	1			Текущий: опрос, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			Текущий: языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/
99	Морфологический анализ предлога	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текстов, языковые разборы изученной части речи, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2

101	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	1		Итоговый: контрольный тест	
102	Союз как часть речи	1			Текущий: опрос, составление опорного конспекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1			Текущий: опрос, составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа с использованием сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			Текущий: опрос, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			Текущий: опрос, составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа с использованием	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/;

					сопоставительной таблицы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/
111	Морфологический анализ союза	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текстов, языковые разборы изученной части речи, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Контрольная работа по теме «Союз»	1	1		Итоговый: диктант с грамматическим заданием	
114	Частица как часть речи	1			Текущий: опрос, составление опорного конспекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1			Текущий: опрос, составление сопоставительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа с использованием сопоставительной таблицы	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/train/#198161
117	Правописание частиц	1			Текущий: словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1			Текущий: составление опорно-обобщающей таблицы, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная словарно-	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/train/#198225

					орфографическая работа на основе опорно-обобщающей таблицы	
120	Разграничение частиц не и ни	1			Текущий: составление опорно-обобщающей таблицы, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная словарно-орфографическая работа на основе опорно-обобщающей таблицы	ЯКласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiya-chastitca-10517/otritcatelnye-chastitcy-10595
122	Морфологический анализ частицы	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Сжатое изложение	1	1		Итоговый: написание сжатого изложения	
124	Повторение темы «Частица»	1			Текущий: опрос, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
125	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текстов, языковые разборы изученной части речи, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
126	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текстов, языковые разборы изученной части речи, самостоятельная работа	
127	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Текущий: опрос, составление опорного конспекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e

128	Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометия. Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текстов, языковые разборы изученных частей речи, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текстов, языковые разборы изученных частей речи, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов, языковые разборы изученных частей речи, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текстов, языковые разборы изученных частей речи, самостоятельная работа	
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Текущий: опрос, морфологический разбор изученных частей речи, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Текущий: опрос, морфологический разбор изученных частей речи, словарно-	

					орфографическая работа, тест	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			Текущий: опрос, морфологический разбор изученных частей речи, словарно- орфографическая работа, тест	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			Текущий: опрос, морфологический разбор изученных частей речи, словарно- орфографическая работа, тест	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	35		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Текущий: устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	Текущий: опрос, морфологический разбор изученных частей речи, словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	Текущий: опрос, морфологический разбор изученных частей речи, словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	Текущий: опрос, морфологический разбор изученных частей речи, словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	Текущий: опрос, морфологический разбор изученных частей речи, словарно-орфографическая работа, тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа по изученному материалу	1	1		Итоговый:	

					диктант с грамматическим заданием	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текста, составление устных монологических высказываний	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текста	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текста	
16	Сочинение на тему	1	1		Итоговый: написание сочинения	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a

19	Официально-деловой стиль	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	
20	Жанры официально-делового стиля	1			Текущий: опрос, языковой анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текста	
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		Итоговый: написание изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей схемы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Текущий: синтаксический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текста, самостоятельная работа	
30	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	1		Итоговый: контрольная работа (тест, синтаксический анализ словосочетаний)	

31	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e ; https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей схемы, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		Итоговый: написание изложения	

39	Составное глагольное сказуемое	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	
40	Составное именное сказуемое	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Сочинение-описание	1	1		Итоговый: написание сочинения	

47	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
48	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
50	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	
52	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»	1	1		Итоговый: контрольная работа (синтаксический анализ предложений, языковой разбор текстов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392

55	Определённо-личные предложения	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	
58	Обобщённо-личные предложения	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1		1	Текущий: написание сочинения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	
62	Назывные предложения	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6

					предложений, самостоятельная работа	
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	
65	Понятие об однородных членах предложения	1			Текущий: опрос, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	
68	Однородные и неоднородные определения	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6

					предложений, самостоятельная работа	
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Итоговый: написание сочинения	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e

					предложений, самостоятельная работа	
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60

84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	
87	Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2

					предложений, самостоятельная работа	
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474

97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		Итоговый: контрольная работа/контрольный диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Текущий: опрос, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Текущий: опрос, словарно-орфографическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472

10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	
14	Текст как речевое произведение	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
15	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Информационная переработка текста	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
17	Изложение (подробное/сжатое)	1	1		Итоговый: написание изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
18	Язык художественной литературы	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96

23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Итоговый: написание сочинения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1		1	Текущий: языковой анализ текстов, работа со словарями, создание устного высказывания	
27	Виды сложносочинённых предложений	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорно-обобщающей таблице	
30	Изложение (сжатое)	1	1		Итоговый: написание изложения	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	

33	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
35	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорно-обобщающей таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
36	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			Текущий: опрос, языковой анализ текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	
38	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	Текущий: самостоятельная работа	
39	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
40	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
41	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4

42	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
43	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1		1	Текущий: языковой анализ текстов, составление собственного высказывания	
44	Классификация сложноподчинённых предложений	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
49	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
50	Контрольная работа по теме «Виды придаточных в сложноподчинённом предложении»	1	1		Итоговый: контрольное тестирование, языковой анализ текста, построение схем предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae

61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
62	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
63	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
64	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
65	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов, самостоятельная работа	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов, самостоятельная работа	
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e

70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			Текущий: опрос, составление опорно-обобщающей таблицы	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	Текущий: опрос, самостоятельная работа по опорно-обобщающей таблице	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Текущий: синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926

78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	Текущий: языковой анализ текстов, составление собственных высказываний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		Итоговый: написание изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52

85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
90	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	
91	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи»	1	1		Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ	

					предложений, самостоятельная работа	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		Итоговый: контрольный тест (в формате ГИА)	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Текущий: опрос, словарно-орфографический разбор, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c

					предложений, самостоятельная работа	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Текущий: опрос, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 126 с.
2. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01>
2. Образовательный портал «Российская электронная школа» - Русский язык: <https://resh.edu.ru/subject/13/>
3. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей УЧИ.РУ: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
4. Образовательный портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik>
5. Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»: <https://урок.рф/>
6. Цифровые технологии для современного образования – Группа компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>